

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Więszycach na rok szkolny 2024/2025

Akty prawne:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Konwencja Praw Dziecka;*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 r. poz. 59)*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572, z późniejszymi zmianami);*
- *Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379);*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn.zm.);*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 55, z późn.zm.);*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. . poz. 1643)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn.zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.*

- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).*
- *Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,*
- *Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Więszycach*

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Więszycach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Więszycach i Wewnątrzszkolnym Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- przepisów prawa,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw

patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Więszycach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowaniaw tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie zestresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- otoczenie szczególną troską uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- doskonalenie u uczniów umiejętności rozpoznawania własnych talentów i preferencji zawodowych poprzez współpracę z szkołami ponadpodstawowymi i przedstawicielami branż z regionu,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- organizację różnorodnych atrakcji pozaklasowych integrujących społeczność szkolną,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- nauce udzielania pierwszej pomocy.
- wspieraniu dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego poprzez rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- wspieraniu rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie poprzez poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji
- kształtowaniu myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w placówce.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zapoznanie i przestrzeganie zapisów zawartych w „Standardach Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Większychach
- nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i systematycznej aktywności fizycznej,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Założenia programu:

1. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
2. Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego,

3. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

Formy oddziaływań wychowawczych:

1. Zajęcia edukacyjne,
2. Godziny wychowawcze,
3. Zajęcia pozalekcyjne,
4. Wycieczki,
5. Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe,
6. Udział w projektach i programach edukacyjnych,
7. Akcje charytatywne,
8. Szkolne i pozaszkolne konkursy tematyczne i przedmiotowe.

Metody pracy wychowawczej:

- Gry i zabawy,
- Dyskusje,
- Dramy,
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
- Metoda projektów,
- Symulacje,
- Warsztaty,
- Treningi umiejętności,
- Rozmowy, pogadanki.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie zrealizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalność oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Pomoc uczniom wymagającym wsparcia w odpowiedniej formie.
3. Kształtowanie postawy twórczej.
4. Kształcenie samodzielności formułowania i wyrażania sądów.
5. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych i przedszkolnych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i zapobieganiu trudnościom w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.
4. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.
5. Budowanie prawidłowych relacji rodzinnych.
6. Kształtowanie świadomości o nienaruszalności cielesnej drugiego człowieka.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji działań prozdrowotnych.
2. Promowanie zdrowego trybu życia.
3. Przeciwdziałanie pojawianiu się wśród uczniów zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków psychotropowych.

Cele	Wymagania (Kryteria Sukcesu)	Działania/Sposoby Realizacji	Realizatorzy	Termin/Czas Realizacji	Sposoby Ewaluacji
------	------------------------------	------------------------------	--------------	------------------------	-------------------

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, pewności siebie i zaradności życiowej.
2. Prezentowanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w szkole oraz zachowaniom autoagresywnym.
4. Przeciwdziałanie cyberprzemocy i kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z sieci.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Wychowanie do wartości.
2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
3. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w planie pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
4. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VII. Harmonogram działań

<p>1. Integracja społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie znają się nawzajem - Uczniowie współpracują ze sobą 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja wyjazdów integracyjnych - Zajęcia integracyjne podczas godzin wychowawczych - Gry i zabawy zespołowe 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Wrzesień/cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ankiety dla uczniów - Obserwacja zachowań uczniów
<p>2. Rozwój kompetencji społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie potrafią rozwiązywać konflikty - Uczniowie potrafią pracować w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty na temat rozwiązywania konfliktów - Projekty grupowe - Spotkania z psychologiem szkolnym 	<p>Wychowawcy , psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ankiety ewaluacyjne - Obserwacja pracy uczniów w grupach
<p>3. Promocja zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie rozumieją znaczenie zdrowego stylu życia - Uczniowie podejmują aktywność fizyczną 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowania fizycznego - Warsztaty zdrowego żywienia - Akcje promujące zdrowy styl życia 	<p>Nauczyciele WF, Wychowawcy , dietetyk</p>	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ankiety zdrowotne - Frekwencja na lekcjach WF

4. Edukacja ekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie mają świadomość ekologiczną - Uczniowie angażują się w działania proekologiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje na temat ochrony środowiska - Akcje sprzątania świata - Projekty ekologiczne 	<p>Wychowawcy , nauczyciel przyrody</p>	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ankiety o świadomości ekologicznej - Udział w akcjach ekologicznych
5. Rozwój zainteresowań i pasji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania - Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja kółek zainteresowań - Konkursy szkolne i międzyszkolne - Prezentacje uczniowskie 	<p>Wychowawcy , nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorowanie frekwencji - Wyniki konkursów
6. Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie znają historię kraju - Uczniowie angażują się w obchody świąt narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje historii i WOS - Organizacja akademii i uroczystości szkolnych - Wycieczki edukacyjne 	<p>Wychowawcy , nauczyciel historii</p>	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ankiety wiedzy historycznej - Udział w akademiach
7. Zwiększenie świadomości na temat bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa - Uczniowie potrafią reagować w sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z policją i strażą pożarną - Symulacje sytuacji kryzysowych 	<p>Wychowawcy , służby mundurowe</p>	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ankiety bezpieczeństwa - Obserwacja zachowań w sytuacjach kryzysowych

	kryzysowych	- Lekcje bezpieczeństwa			
8. Edukacja prozdrowotna	- Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia - Uczniowie potrafią udzielić pierwszej pomocy	- Lekcje prozdrowotne - Kursy pierwszej pomocy - Zajęcia sportowe	Nauczyciele WF, pielęgniarka, ratownik medyczny	Cały rok	- Testy wiedzy - Obserwacja aktywności uczniów
9. Edukacja obywatelska i patriotyczna	- Uczniowie rozumieją pojęcie obywatelstwa - Uczniowie angażują się w działania lokalne	- Projekty na temat historii i kultury Polski - Udział w lokalnych inicjatywach - Lekcje na temat praw i obowiązków obywatelskich	Wychowawcy , nauczyciel WOS	Cały rok	- Ankiety świadomości obywatelskiej - Udział w projektach
10. Wsparcie dobrostanu i zdrowia psychicznego	- Uczniowie mają dostęp do wsparcia psychologicznego - Uczniowie rozwijają empatię	- Spotkania z psychologiem - Warsztaty z zakresu zdrowia psychicznego - Zajęcia rozwijające empatię	Wychowawcy , psycholog szkolny	Cały rok	- Ankiety o zdrowiu psychicznym - Obserwacja zachowań uczniów

11. Rozwój umiejętności cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z sieci - Uczniowie potrafią krytycznie analizować informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje informatyki - Warsztaty z bezpiecznego korzystania z internetu - Projekty z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych 	Nauczyciel informatyki	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - Testy wiedzy cyfrowej - Obserwacja zachowań online
12. Kształtowanie myślenia analitycznego	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie rozwijają umiejętności analityczne - Uczniowie pogłębiają umiejętności matematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje interdyscyplinarne - Projekty matematyczne - Konkursy przedmiotowe 	Nauczyciele matematyki i przyrody	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - Wyniki testów - Udział w konkursach
13. Rozwój umiejętności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie znają specyfikę różnych zawodów - Uczniowie potrafią planować swoją przyszłość zawodową 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów - Wizyty studyjne - Projekty zawodowe 	Wychowawcy , doradca zawodowy	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - Ankiety zawodowe - Obserwacja zaangażowania uczniów

<p>14. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie integrują się z rówieśnikami - Uczniowie uczą się języka polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje języka polskiego jako obcego - Zajęcia integracyjne - Wsparcie psychologiczne 	<p>Wychowawcy , nauczycielki języka polskiego, psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testy językowe - Obserwacja integracji uczniów
<p>15. Współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzice angażują się w życie szkoły - Rodzice współpracują z nauczycielami 	<ul style="list-style-type: none"> - Regularne zebrania z rodzicami - Warsztaty dla rodziców na temat wspierania dzieci w nauce - Udział rodziców w organizacji szkolnych wydarzeń 	<p>Wychowawcy , pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frekwencja na zebraniach - Ankiety dla rodziców

DYREKTOR
 Szkoły Główno-Przedzkolnego
 w Większychach

Aleksandra Wroziła